

Primaria Monson-Sultana

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la Escuela | Primaria Monson-Sultana |
| Dirección | PO Box 25, 10643 Ave. 416 |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Sultana, CA 93666 |
| Teléfono | (559) 591-1634 |
| Director | Chris Meyer |
| Correo Electrónico | cmeyer@msschool.org |
| Sitio Web | http://www.msschool.org/ |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 54-7200960-54167 |

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar Primaria Conjunta Monson-Sultana |
| Teléfono | (559) 591-1634 |
| Superintendente | Chris Meyer |
| Correo Electrónico | Cmeyer@msschool.org |
| Sitio Web | www.msschool.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela Monson-Sultana es un distrito escolar rural de un solo plantel que abarca aproximadamente 22 millas cuadradas en el norte del condado de Tulare. Aproximadamente, 445 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al 8º grado son atendidos. La escuela ha permanecido en su ubicación actual por más de 50 años manteniendo una relación adyacente con el Distrito Escolar Unificado de Dinuba. Proporcionamos a nuestros alumnos una amplia gama de tecnología, un laboratorio de ciencias, una biblioteca, un programa de música TK – 8º, un programa de educación física TK – 8º, y a una enfermera especializada autorizada. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 93.7% de alumnos hispanos y un 5.7% de alumnos blancos. La escuela y todas las instalaciones están ubicadas en una parcela de 16 acres con estructuras permanentes variando en edad de edificios.

Nuestro distrito se compromete a la convicción que cada niño puede lograr la excelencia académica. Somos afortunados de contar con un cuerpo docente dedicado, comprensivo, y caritativo comprometido al aprendizaje de los alumnos. Nuestro personal auxiliar está conformado por personas conocedoras y experimentadas que siempre ponen a los alumnos primero. Cada uno de estos grupos es respaldado totalmente por los cinco miembros del Consejo Administrativo elegido por nuestra comunidad. Juntos tenemos una meta general; asegurar el mejoramiento continuo en el logro académico de cada alumno.

Creemos en educar al niño completo mediante un programa educativo riguroso, significativo, y alineado a las Normas Estatales. Además, el Distrito ofrece programas especializados que satisfacen las necesidades de nuestros alumnos con necesidades especiales y de los alumnos en diversos programas de educación alternativa. Estamos especialmente orgullosos de nuestro galardonado programa de música.

La Escuela Monson-Sultana ha mantenido un alto perfil en las áreas de tecnología, artes escénicas, y rendimiento estudiantil. Actualmente disfrutamos de una proporción de una computadora por cada alumno en todos los años, lo que permite a los alumnos el acceso inalámbrico a Internet. Nuestro programa de artes escénicas ha ganado numerosos premios y ha sido designado como un programa modelo para los años kínder-5º. Además, nuestra escuela ofrece un programa extracurricular que atiende aproximadamente a 114 alumnos de 1º-8º grado.

En nuestra larga tradición de excelencia, mantenemos nuestro compromiso con los alumnos, padres, miembros de la comunidad, y el personal para proporcionar la mejor experiencia educativa posible a todos nuestros alumnos y sus familias.

Debido a la pandemia de COVID-19, la escuela cerro el 13 de marzo de 2020 y aún no ha reabierto.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 66 |
| 1º Grado | 48 |
| 2º Grado | 43 |
| 3º Grado | 50 |
| 4º Grado | 48 |
| 5º Grado | 55 |
| 6º Grado | 49 |
| 7º Grado | 56 |
| 8º Grado | 48 |
| Inscripción Total | 463 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Hispano o Latino | 93.5 |
| White | 6 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 83.8 |
| Estudiantes del inglés | 29.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 6 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2 |
| Indigentes | 1.5 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total | 15 | 15 | 18 | 18 |
| Sin Certificación Total | 6 | 6 | 3 | 3 |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de Maestros Vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Heinemann, Reading and Writing Units of Study | Sí | 0 |
| Matemáticas | Kínder a 5º año: MacMillan/McGraw Hill 6º a 8º año: Carnegie Learning Middle School Math | Sí | 0 |
| Ciencias | Kínder a 6º año: TWIG Science 7º a 8º año: Amplify Science | Sí | 0 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder a 5º año: Scott Foresman 6º a 8º año: Holt, Rinehart & Winston | Sí | 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Monson-Sultana está conformada por 25 salones, una cafetería, una biblioteca, una sala para el personal, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias, una sala de música y cinco patios de recreo. El Superintendente trabaja a diario con un equipo de 5 conserjes (2 de tiempo completo y 3 de medio tiempo) para garantizar la limpieza y seguridad de la escuela. El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones y las solicitudes de servicio se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un sistema de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 30 | N/A | 30 | N/A | 50 | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 28 | N/A | 28 | N/A | 39 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 18 | N/A | 18 | N/A | 30 | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Masculinos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Femeninas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Afroamericanos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Asiático | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Hispano o Latino | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Blanco | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| De Escasos Recursos Económicos | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Estudiantes del inglés | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos con Discapacidades | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Jóvenes de Crianza Temporal | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Indigentes | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5 | N/A | N/A | N/A |
| 7 | N/A | N/A | N/A |
| 9 | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Monson-Sultana continúa esforzándose para invitar a los padres e incluirlos en el proceso educativo. Los padres y la comunidad acogen a la escuela. Muchos alumnos pertenecen a la tercera generación de sus familias en asistir a la Escuela Monson-Sultana. Se alienta a los padres a tomar un papel activo en la escuela y se mantienen informados de las actividades mediante boletines, cartas, llamadas telefónicas, una marquesina escolar y reuniones con los padres. El Distrito también cuenta con su propio sitio web para mantener a los padres al tanto de eventos, programas y demás información pertinente. Además, el Distrito se acerca a los padres a través de otro producto en línea que utiliza el sistema telefónico.

El Club de Aficionados toma un papel activo en la escuela y mediante esfuerzos de recaudación de fondos ha ofrecido a la escuela muchos artículos necesarios, tales como uniformes deportivos, incentivos para los alumnos, excursiones, etc.

El Consejo del Sitio Escolar realiza reuniones trimestrales para brindar a los padres la oportunidad de dar su opinión sobre el Plan de Sitio Escolar. El Distrito lleva a cabo reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés donde los padres reciben información sobre los programas y servicios escolares ofrecidos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Además, el programa de Educación Migrante se reúne cada dos meses para discutir temas importantes referentes a los alumnos y familias migrantes. Los padres son informados mediante el uso de nuestra Informe de Responsabilidad Escolar y un manual de padres/alumnos. Otras actividades donde los padres participan activamente incluyen: voluntariado en el salón, excursiones, Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres-maestros, acompañantes en excursiones, encuestas a los padres, ceremonias de reconocimiento y numerosas actividades extracurriculares.

Debido a la pandemia de COVID-19, muchas de estas oportunidades están en constante cambio debido a que la escuela ha tenido que limitar a los voluntarios y visitantes en el plantel escolar.

Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con el Superintendente/Director Chris Meyer al (559) 591-1634 o cmeyer@mssschool.org

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 3.0 | 3.5 | 3.0 | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.5 | 1.5 | 2.5 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0.1 |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación fundamental de la Primaria Monson-Sultana. La escuela cumple siempre con todas las leyes, normas y reglamentos en relación a las normas estatales sobre materiales peligrosos y terremotos. El plan de preparación ante desastres incluye los pasos a seguir para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre e incluye capacitación para todo el personal. Se realizan simulacros de incendio y desastre habitualmente durante el ciclo escolar. También se realizan simulacros de encierro en múltiples ocasiones cada ciclo escolar. Los alumnos son supervisados antes y después de clases por el personal certificado, personal clasificado y los administradores. El personal certificado y clasificado supervisan a los alumnos durante el almuerzo. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Cualquier persona que venga a los terrenos escolares durante el horario escolar primero debe reportarse a la dirección para obtener permiso de estancia en los terrenos y/o para llevar a cabo cualquier otra actividad. El plan de seguridad escolar se repasa y actualiza anualmente durante enero, y es aprobado por el Consejo anualmente, la más reciente fue el 4 de febrero de 2020.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Grado | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ | 2019-20 Tamaño Promedio Tamaño | 2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2019-20 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 25 | 6 | 10 | 3 | 27 | 5 | 10 | 2 | 26 | 6 | 11 | 3 |
| 1 | 28 | | 11 | 1 | 25 | 5 | 5 | 2 | 29 | | 10 | 3 |
| 2 | 26 | | 10 | 2 | 31 | | 10 | 2 | 26 | | 10 | 3 |
| 3 | 30 | | 10 | 2 | 28 | | 10 | 2 | 30 | | 10 | 3 |
| 4 | 25 | | 12 | 1 | 32 | | 10 | 2 | 29 | | 10 | 3 |
| 5 | 30 | | 12 | 1 | 26 | | 12 | 1 | 34 | | 10 | 3 |
| 6 | 29 | | 10 | 1 | 27 | 1 | 10 | 1 | 23 | 3 | 10 | 1 |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0 |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,991 | \$1,367 | \$5,624 | \$68,367 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,624 | \$68,367 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | 0.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,750 | \$71,448 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -31.8 | -4.4 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Head Start/Pre-escolar: Un programa Head Start del condado ofrece servicios a nuestros padres y alumnos de preescolar.

Programas Categóricos: Se ofrecen servicios para cada uno de estos programas tal y como se define en el Plan de Evaluación de Educación Local.

Educación Especial: Monson-Sultana es un distrito de servicio directo. Hay un maestro de Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y un Auxiliar Instructivo y un Psicólogo quienes prestan sus servicios dos días por semana. La escuela también ofrece un Programa de Sociedad a los alumnos con problemas emocionales o de conducta. Un maestro de tiempo completo y un auxiliar de conducta de tiempo completo trabajan con alumnos en este programa.

Habla y Audición: Un especialista de habla y audición proporcionado por el condado presta sus servicios a los alumnos según corresponda.

Migrante: La escuela cuenta con un Consejo Asesor de Padres Migrantes que se reúne periódicamente para supervisar el programa Migrante de la escuela.

Bellas Artes: La escuela cuenta con un maestro de música de tiempo completo que ofrece un programa de música completamente integrado a todos los alumnos de Kínder a 5º año. Música es una materia optativa para los alumnos de 6º a 8º año.

Educación Física: La escuela tiene un maestro de tiempo completo que brinda un programa de Educación Física totalmente integrado a todos los alumnos de TK a 8º año.

Atletismo: La Escuela Monson-Sultana ofrece a todos alumnos de 5º a 8º año la oportunidad de participar en programas deportivos de primer y segundo nivel.

Programa Extracurricular: La escuela Monson-Sultana cuenta con un programa extracurricular que atiende aproximadamente a 114 alumnos de 1º a 8º año de 3:00 a 6:00, todos los días.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$48,215 | \$46,965 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$66,438 | \$67,638 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$93,382 | \$88,785 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | \$112,524 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | \$117,471 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | |
| Sueldo del Superintendente | \$155,261 | \$128,853 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros | 28.0 | 30.0 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | | |

La formación del personal es financiada mediante programas categóricos tales como Título I, Título II, Título III, y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El enfoque actual de la formación de personal es ofrecer apoyo integral y continuo sobre la implementación de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés). El distrito tiene un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para brindar amplia formación de personal y capacitación de contenido sobre CCSS a todos los maestros y administradores. Un elemento clave de toda la formación de personal es asegurar que todos los maestros de Estudiantes del Inglés reciban entrenamiento y capacitación sobre específicas prácticas docentes y estrategias comprobadas que mejoren el rendimiento de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Con las recientes incorporaciones al personal, garantizar el apoyo adecuado para todos los maestros nuevos también ha estado a la vanguardia mediante el uso de mentores pares. Comenzando la primavera del 2020, centrarse en la educación a distancia ha sido un área de énfasis debido a la pandemia de COVID-19.